



APPRENTICESHIP

HUB_s

IN AGRO-FOOD SECTOR



IO1 Aktivnost 4

Razvoj Operativnog Priručnika Centara za Naukovanje



INASO-PASEGES

15/01/2020

13/05/2020



Erasmus+

Ovaj je projekt financiran uz potporu Europske komisije. Ova publikacija [komunikacija] odražava stavove isključivo autora i Komisija ne može biti odgovorna za bilo kakvu uporabu informacija koje se u njoj nalaze.

Sadržaj

Sažetak	Error! Bookmark not defined.
Uvod	Error! Bookmark not defined.
Ciljevi sustava strukovnog obrazovanja – upravljanje kvalitetom	4
Proces stvaranja nacionalnog modela centra za naukovanje	6
Priprema	8
Provedba.....	Error! Bookmark not defined.
Praćenje	Error! Bookmark not defined.
Daljnji nadzor	Error! Bookmark not defined.
Zaključak	Error! Bookmark not defined.
Aneksi: Operativni priručnik nacionalnih centara za naukovanje	21
Hrvatski operativni priručnik centra za naukovanje.....	22
Grčki operativni priručnik centra za naukovanje	Error! Bookmark not defined.
Mađarski operativni priručnik centra za naukovanje.....	30
Talijanski operativni priručnik centra za naukovanje	42

Sažetak

Centri za naukovanje mogu biti važan alat na lokalnoj razini za prevladavanje uočenih nedostataka i negativnih karakteristika u društveno-ekonomskom smislu unutar ruralnih područja. Ovi centri to mogu učiniti nudeći izravan kontakt i usluge i stručnost zainteresiranim sudionicima unutar fizičkih prostora za umrežavanje i niz poslovnih i društvenih usluga podrške. Centri za naukovanje mogu biti od koristi ustanovama za strukovno obrazovanje i osposobljavanje, pojedincima i poduzećima koja koriste njihove usluge. Što je još važnije, oni mogu snažno poboljšati sposobnost lokalnog područja da realizira svoj latentni potencijal omogućavajući mu da iskoristi moderne mogućnosti. Međutim, da bi bili uspješni, Centri za naukovanje moraju se pažljivo isplanirati i prilagoditi lokalnoj situaciji i potrebama. Uloga projektnog konzorcija također se ne smije podcijeniti u pretvaranju Centra iz fizičkog prostora koji pruža poslovne mogućnosti u ljudski prostor, što olakšava suradnju između pojedinaca i organizacija na svim razinama.

Centri za naukovanje → Ključni prioriteti:

- Olakšavanje strukovnog obrazovanja i osposobljavanja za razvoj poljoprivrednih vještina osiguravajući da je ruralno stanovništvo u mogućnosti iskoristiti nove tehnologije i alate;
- Stvaranje i zaštita radnih mesta i pokretanja poduzeća;
- Izgradnja poslovnih kapaciteta i vještina, npr. putem mreža ili foruma podrške, poslovnih inkubatora i mentorstva;
- Olakšavanje i podržavanje diverzifikacije farmi

Uvod

Operativni priručnik temelji se na modelu centra za naukovanje razvijenog u prethodnoj fazi. Drugim riječima, priručnik predstavlja smjernice za zaposlenike četiriju (4) Centara za naukovanje koji će djelovati u okviru projekta u Hrvatskoj, Grčkoj, Mađarskoj i Italiji, te olakšava:

- uvođenje potencijalnih „savjetnika za naučnike“ (osoblje centara) u aktivnosti koje će poduzimati na svom radnom mjestu;
- povećanje kompetencija zaposlenika za uspješno obavljanje poslova “savjetnika”;
- uvid u postupke za uključivanje poduzeća u provedbu učenja utemeljenog na radu;
- definiranje uloge Centara za naukovanje u sustavu strukovnog obrazovanja;
- uvid u usluge osoblja Centara za naukovanje na polju strukovnog obrazovanja u skladu s postojećim propisima; itd

To je baza znanja za organizaciju i trebala bi biti dostupna za referencu kad god je to potrebno. Prikladna primjena načela navedena u Smjernici dugoročno bi trebala rezultirati konsolidacijom finansijskih i ljudskih resursa regionalne i lokalne uprave i organizacijom s ciljem aktivnog uključivanja svih sudionika u sheme naukovanja. Shodno tome, razvija održive ekonomske aktivnosti u ruralnim područjima i pomaže u podizanju svijesti o prednostima koje naukovanje može imati u poljoprivredno-prehrambenom sektoru. Operativni priručnik je isprava koja će se povremeno pregledavati i ažurirati kad god je to potrebno kako bi se osiguralo da ostane važeći.

Međutim, aktivnosti koje su prethodile procesu razvoja Operativnog Priručnika za Centre za naukovanje, ukazale su na niz značajnih i kritičnih pitanja u prethodnoj predaji naukovanja, uključujući:

- mali broj regrutacija u naukovaju mladih nezaposlenih osoba;
- slabi interes mladih ljudi u strukovnom obrazovanju, da se prijave za naukovanje na malim farmama
- ograničena dostupnost nepristranih informacija, savjeta i smjernica mladima koja je ograničavala potražnju među učenicima
- mala i srednja poduzeća nisu bila potpuno angažirana u sustavu vještina koje su često doživljavali kao složenog i razdvojenog.

Stoga je Operativni Priručnik namijenjen pružanju pomoći osoblju svakog Centra za naukovanje kako bi se prevladale spomenute prepreke i pouzdano i učinkovito izvršavali njihovi zadaci s dosljednim rezultatima.

Ciljevi sustava strukovnog obrazovanja – upravljanje kvalitetom

Strukovno obrazovanje je dio formalnog sustava obrazovanja koji omogućuje učenicima i odraslima da steknu znanje, razviju vještine i kompetencije i opće kompetencije za obavljanje stručnih zanimanja u različitim djelatnostima i oblicima poslovnog organiziranja (obrti, poduzeća, ustanove, itd.). Strukovno obrazovanje igra nezamjenjivu ulogu u pružanju potrebne radne snage kako bi se podržao ekonomski rast društva. Studente koji završe strukovno obrazovanje treba osposobiti za preuzimanje odgovornosti i neovisnosti u situacijama rada i učenja. Nadalje, stručno usavršavanje trebalo bi pridonijeti konkurentnosti poduzeća. Posebnu pozornost treba posvetiti kvaliteti profila pojedinih strukovnih zanimanja i njihovoj relevantnosti za tržište rada.

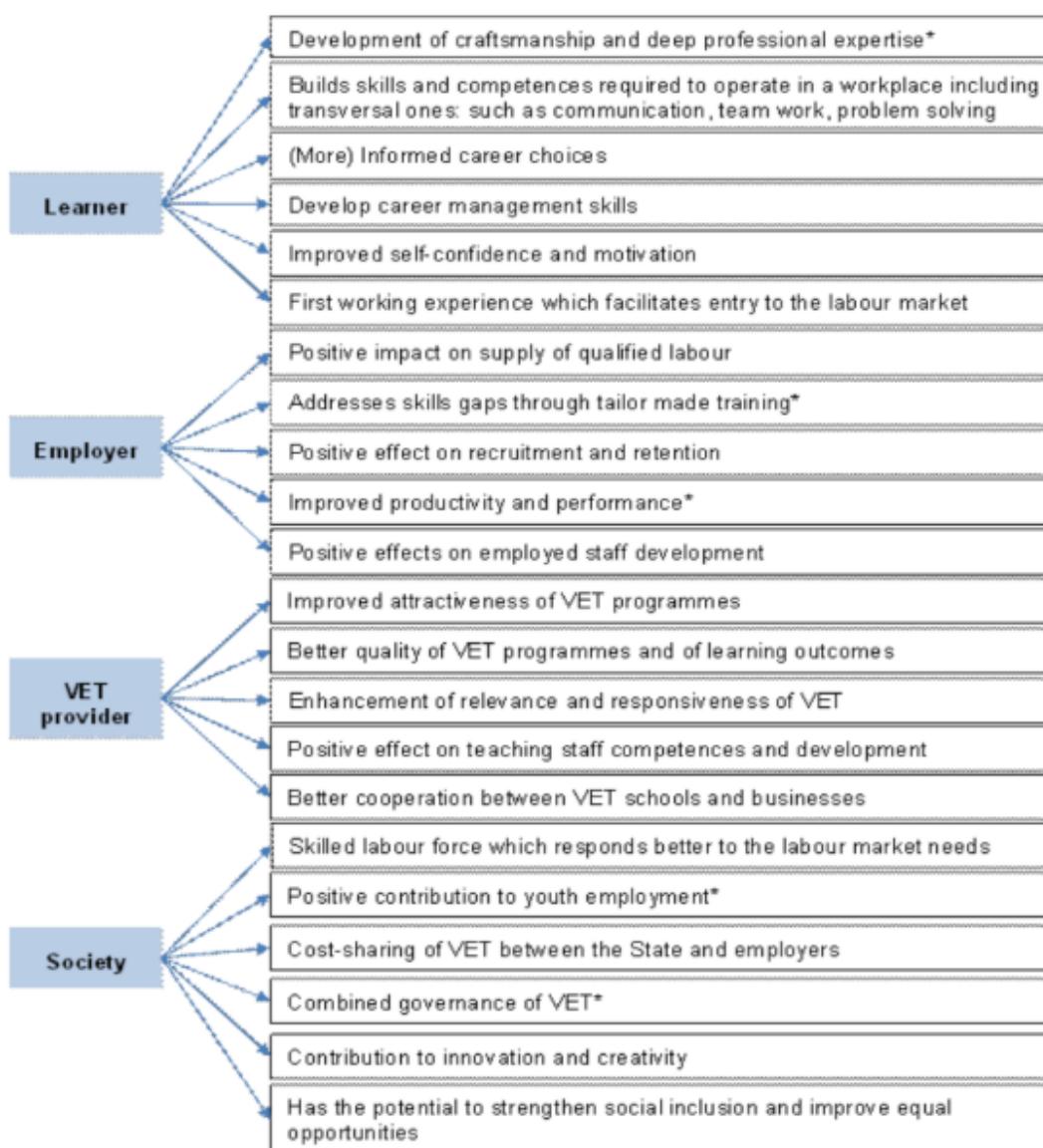
Položaj, ponuda i percepcija strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (VET) s vremenom su pretrpjeli značajne promjene, posebno s promjenama u ekonomiji i proširivanjem ponude i mogućnosti visokog obrazovanja. Strukovno obrazovanje igra ključnu ulogu u integraciji obrazovanja i zapošljavanja, jer omogućava stjecanje profesionalnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te uključivanje u radni proces, pregledom tehnoloških i radnih procesa. Istovremeno, mnoge se europske zemlje suočavaju s problemom negativne percepcije strukovnog obrazovanja među učenicima i roditeljima. Profesionalna zanimanja smatraju se neperspektivnim i obično su posljednji izbor učenika i roditelja ili su vjerojatnija opcija za studente s nižim akademskim postignućima.

Strukovno obrazovanje provodi se u suradnji s institucijama za strukovno obrazovanje i gospodarskim subjektima. Da bi se osigurala učinkovitost rezultata strukovnog obrazovanja, potrebno je osigurati preduvjete za osiguranje kvalitete prakse i naukovanja, mentoriranja u gospodarskim subjektima i preduvjete za jače uključivanje gospodarskih subjekata u sustav strukovnog obrazovanja.

Ključni strateški dokumenti EU-a označavaju promicanje učenja na radnom mjestu (WBL) u svim njegovim oblicima kao ključni prioritet, koji mora postati sastavni dio sustava stjecanja praktičnih znanja i vještina na razini srednjih škola.

Učenje na radnom mjestu usredotočuje se na ishode učenja radi veće zapošljivosti i povećane brzine prilagodbe dužnostima dodijeljenim na radnom mjestu. Poslodavci prepoznaju prednosti naukovanja, ali u procesu stjecanja naučnika susreću se s brojnim preprekama poput složene i dugotrajne administracije, nedostatka informacija i organizacijskih kapaciteta (vrijeme, novac, ljudski resursi / zaposlenici) i podrške. Stoga je potrebno razviti potporne mjere koje će olakšati pristup malim i srednjim poduzećima obrazovnom sustavu i promicati naukovanje. Trenutna ekomska perspektiva i stanje na tržištu rada ograničavaju sposobnost gospodarskih subjekata da aktivnije sudjeluju u sustavu strukovnog obrazovanja. Potrebna je sustavna podrška i poticaji za daljnji razvoj svih oblika učenja na radnom mjestu. Osposobljavanje i nadzor naučnika zahtijeva vrijeme i ljude s radnim iskustvom koji se, osim svog rada, mogu posvetiti znanstvenicima kako bi ih integrirali u radno okruženje kao suradnike u radu jednakom svim zaposlenicima.

Cilj je u uvodnom dijelu spomenutih Centara za naukovanje promicanje učenja na radnom mjestu kod učenika poljoprivredno-prehrambenih strukovnih škola radeći kao pripravnici u malim i srednjim poljoprivredno-prehrambenim farmama, zadružama i industrijskim poduzećima. Kako bi osoblje moglo poduprijeti ovaj cilj te pravilno, razumno i učinkovito obavljati svoje funkcije, ova smjernica predlaže odobrene standardne postupke koji su utiskani u Modelu Centara za naukovanje. Prednosti usredotočenosti na naukovanje su brojne i njihov se utjecaj osjeća na mnogim razinama, kao što to prikazuje sljedeća slika¹:



* These benefits are in particular attributed to work-based learning approaches where the period of time spent on the workplace is substantial, such as apprenticeships.

* Source: own representation

¹ European Commission (2013) *Work-based Learning in Europe: Practices and Policy Pointers*, Bruges (available on URL: https://www.skillsforemployment.org/KSP/en/Details/?dn=WCMTEST4_057845)

Proces stvaranja nacionalnog Modela Centra za Naukovanje

Operativni Priručnik daje detaljan opis procesa i postupaka kojih će se pridržavati svaki Centar za Naukovanje kako bi se njima upravljalo. Pri planiranju razvoja Centara za naukovanje, bilo bi korisno uzeti u obzir opće prihvaćeni model poslovnog razvoja koji se sastoji od 6 koraka:

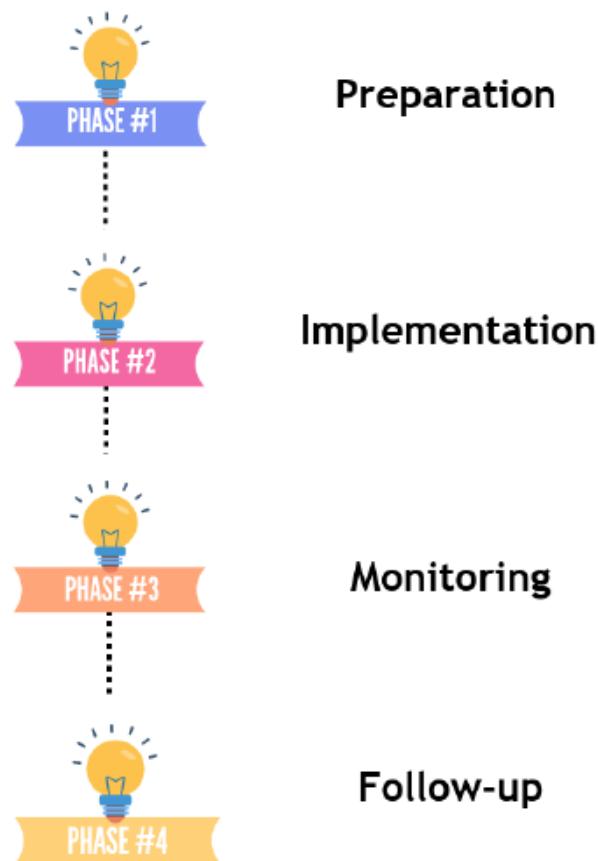
Six steps of business development:

1. **Identifying opportunities and challenges** – business ideas should be based on the effective identification of needs and opportunities.
2. **Generating ideas** – business support can usefully inspire people to help generate ideas.
3. **Developing ideas** – an initial idea typically needs to go through a process of refinement to improve and to respond to constructive criticisms and challenges.
4. **Writing business plans** – once developed, an idea needs to be transformed into a fully developed, detailed and practical business plan.
5. **Small-scale testing** – before investing too heavily, it is useful to test an idea on a small scale to see if it works in practice and to test the market.
6. **Successful scale-up** – once the business case is proved at a small-scale, a business can more confidently invest (and attract investment) in scaling up the idea.



Nadalje, na temelju gore spomenutog modela poslovnog razvoja i uzimajući u obzir rezultate i nalaze identifikacije dobre prakse posredničkih tijela u naukovaju i procjene postojećeg stanja u uključenim zemljama, postupak stvaranja nacionalnog modela Centra za naukovanje bi se mogao malo izmijeniti i na taj način njegovo stvaranje moglo bi se sastojati od četiri (4) faze. Prvo je priprema, drugo je provedba, treće je nadzor, a konačno je daljnje nadzor. Sve su ove faze prikazane na sljedećoj shemi:

Process of national apprenticeship hub model creation



Priprema

AGRRA, INASO - PASEGES, Regija Toskana i HPPC izvršit će pripremne radnje za osnivanje Centara za naukovanje unutar vlastite organizacije kao posebne službe. Pripremne radnje uključuju, između ostalog, dodjelu uredskog prostora i opreme, ažuriranje internetske stranice organizacije, promjene u organizacijskoj shemi itd. Na primjer, poster također treba biti postavljen u uredima, jer on daje jasan izgled Centra za naukovanje koji djeluje. Pored toga, osoblje Centara za naukovanje trebalo bi zabilježiti svu opremu koju koriste (npr. računala, pisače, telefone itd.). Općenito, glavni koraci uspostave nekakvog savjetodavnog središta (u ovom slučaju to je Centar za naukovanje) mogli bi se svrstati u sljedeće:

1. Securing the necessary **conditions** (broadband, building etc.)
2. A committed **initiator** and engaging the local community
3. Ensuring the necessary **financial, technical and human resources.**

Predviđeno je da se Centri za naukovanje osnuju unutar postojećeg infrastrukturnog okvira odgovornih partnera, tj. u već izgrađenim i funkcionalnim zgradama u kojima se nalaze osoblje AGRRA-e, INASO - PASEGES, regije Toskana i HPPC. Na taj se način mogu izbjegić moguće komplikacije povezane s administrativnim radom i ograničenjima koja se javljaju pri izgradnji novih građevina. Također, činjenica da će se Centri za naukovanje nalaziti u već operirajućim centrima partnerskih institucija podrazumijeva da su ispunjena osnovna tri zahtjeva koja se odnose na osiguranje potrebnih uvjeta (točka 1.). Odnosno, uz prikladnu zgradu u kojoj će se Centri fizički nalaziti, potrebno je osigurati dobru širokopojasnu vezu. Nadalje, upotreba postojećih prostora podrazumijeva da je već osigurana neka relevantna oprema i uređaji koji su neophodni za svakodnevno funkcioniranje Centra za naukovanje - uključujući prostore za sastanke (npr. za web sastanke), radni stolovi, Ethernet porta, Wi-Fi-veza, vatrozid i sigurnosni sustavi, rezervna baterija i (u nekim slučajevima) repetitivni sustavi (za prijam na mobilni telefon), serveri, pisači, računala / prijenosna računala, itd. Konačno, atraktivnost lokacije i dobar zemljopisni položaj i dobre lokalne usluge (obrazovanje, zdravstvo itd.) su važni i korisni, a sve gore navedeno već je osigurano u partnerskim institucijama.

Conditions that are necessary or beneficial for setting up Apprenticeship Hub:

1. Good broadband connection is necessary
2. Appropriate building is necessary
3. Attractiveness of the location and good geographical position & good local services (education, health, etc.) are beneficial.

Što se tiče točke broj 2 u glavnim koracima uspostave Centra za naukovanje, potrebno je odgovoriti na pitanje koje glasi sljedeće - Tko bi trebao biti uključen u postavljanje Centra?

Postavljanje Centra za naukovanje zahtijeva snažnu predanost (i znatna ulaganja) od projektnih partnera odgovornih za ovu aktivnost. Iako treba naglasiti da uspjeh svakodnevnih aktivnosti centara ne ovisi samo o organizatorima i pokretačima centra (projektni konzorcij), već i o svim sudionicima koji djeluju u dinamičnom okruženju centra. Dakle, lokalna zajednica ima veliku važnost kada je u pitanju podrška nastajanju centra u ruralnim područjima. To je posebno točno kada centar ima široki društveni opseg (npr. djeluje kao centar zajednice). Bez uključivanja zajednice iz ranih faza, kontinuiranog animiranja i angažiranja zajednice, Centar za naukovanje može ostati samo prazna zgrada "duhova".

The main initiators and stakeholders:

1. Local public stakeholders and private stakeholders can both play an important role in initiating the Apprenticeship Hub. An important lesson is that there are always experienced and committed organisation(s) behind these initiatives
2. Community involvement from the early stages is crucial for the success of the Apprenticeship Hub, to ensure that Hubs are not just empty buildings

Konačno, posljednje pitanje koje treba razmotriti prilikom planiranja osnivanja Centra za naukovanje je sljedeće - Koji su resursi potrebni za postavljanje Centra?

Financijska sredstva potrebna za postavljanje Centra se uvelike razlikuju, a između ostalog ovise o vrsti postavljenog Centra (npr. oprema koja je potrebna na temelju planiranih usluga), stanju objekata prije postavljanja seoskog centra za naukovanje. U ovom slučaju, partneri imaju koristi od smještaja u već dobro opremljenim zgradama. Izvori financiranja također mogu biti različiti i mogu se osigurati javnim financiranjem (npr. nacionalnim i EU fondovima kao u slučaju promatranog Centra za naukovanje) ili mogu poticati iz privatnih ulaganja i / ili korporacijskog sponzorstva.

The main **resources required for setting up Apprenticeship Hub:**

1. Initial financial investment to convert the building, buy and set-up equipment (furniture, technical equipment, etc.)
2. Human resources: normally 1 to 2 full-time staff (including project management and technical skills), and advice from senior experts

Kao što je već spomenuto, Centar za naukovanje djeluje kao središnja koordinacijska i „marketiška“ organizacija koja u sheme naukovanja uključuje tri glavne skupine sudionika - institucije strukovnog obrazovanja, poslodavce i pojedince (studente). Kada se razgovara o aktivnostima vezanim za pripremnu fazu stvaranja Centra za naukovanje, ključno je postaviti glavne ciljeve, tj. razumjeti kakvi se rezultati pokušavaju postići operacijom Centra za naukovanje. Stoga se mogu identificirati tri glavne skupine ciljeva. Primarni cilj Centra za

naukovanje jest povećati potražnju za naučnicima od strane poslodavaca izvođenjem marketinških vježbi, poticanjem javnog sektora da osigurava građansko vodstvo preuzimanjem naučnika i izgradnju kapaciteta među manjim poslodavcima za zapošljavanje i upravljanje naučnicima. Istdobno, trebala bi biti aktivna kampanja za povećanje stupnja naukovanja među mladima kroz ulaganje u savjete o karijeri i usmjeravanje u školama. Treći je cilj povećati sposobnost lokalnih pružatelja usluga osposobljavanja za razvoj naukovanja višeg nivoa u poljoprivredno-prehrambenom sektoru unutar lokalnog gospodarstva.

Stoga bi se tijekom projiciranja budućih smjernica svakodnevnih operacija u Centrima za naukovanje odgovorni partneri trebali usredotočiti na olakšavanje sljedećih aktivnosti:

- **Davanje informacija, savjeta i smjernica mladima** - naglasak je na promicanju informacija, savjeta i smjernica za mlade koji odražavaju širu potrebu oko savjetovanja o karijeri u školama i fakultetima te u mjeri u kojoj se promiče strukovno obrazovanje i naukovanje.
- **Izgradnja kapaciteta među pružateljima obuke** - drugo glavno područje aktivnosti trebalo bi biti jačanje kapaciteta u sektoru pružanja obuke, posebno u području naukovanja višeg i visokog stupnja unutar poljoprivredno-prehrambenog sektora.
- **Angažiranje poslodavaca** - ključni prioritet partnerstva je uključivanje većeg broja malih i srednjih poduzeća. Dosadašnje učenje govori da se ovaj proces dijelom odnosi na upravljanje očekivanjima poslodavaca o tome što nekoga čini "spremnim za posao" u dobi od 19 godina.
- Što se tiče prodora aktivnosti na projektu kao i aktivnosti podizanja svijesti, kao ciljevi postavljeni su sljedeći podaci koji će se mjeriti:
 - Sudjelovanje 10 poljoprivrednika / malih i srednjih poduzetnika po radionicama podizanja svijesti u svakoj zemlji, ukupno 40 osoba;
 - Sudjelovanje najmanje 10 osoba stručnog osoblja strukovnog obrazovanja i osposobljavanja po radionicama u svakoj zemlji, ukupno 40 osoba;
 - 1000 primatelja (uglavnom tvrtki) po zemljama za kampanju podizanja svijesti i širenja svijesti, ukupno 4000;
 - 200 centara za strukovno obrazovanje i osposobljavanje koje treba kontaktirati i informirati o rezultatima projekta u svakoj zemlji koja sudjeluje, ukupno 800;
 - 300 osoba kontaktiranih preko društvene mreže;
 - 180 osoba koje sudjeluju u konferenciji za javnost (60 AGRRA, 40 TREBAG, 40 INASO PASEGES i 40 regije Toskana).

Maximize employers take up of apprenticeships in GM's key sectors by:	Improve information, advice and guidance (IAG) services for young people by:	Develop the capacity of providers, ensuring that supply is matched to demand, by:
<ul style="list-style-type: none"> Delivering region-wide collaborative activities to stimulate demand for apprenticeships and increase the number of vacancies and traineeship work placements. Delivering targeted marketing and communication activities. Supporting the public sector to provide civic leadership on apprenticeship recruitment in rural areas of regions involved in project. Build and support the capacity of employers to recruit and employ apprentices including those progressing from traineeships. 	<ul style="list-style-type: none"> Increasing the proportion of 14-18-year olds that participate in learning through apprenticeships and traineeships with a focus on delivering better IAG. Increasing the number of NEET and unemployed young people starting apprenticeships and traineeships. Tackling wider barriers to take-up of apprenticeships and traineeships in a rural area of regions participating in project with a specific focus on agro-food sector. 	<ul style="list-style-type: none"> Developing market intelligence to influence provider activity. Improving the quality of apprenticeship provision across rural areas of regions participating in project. Building the capacity of the provider base to present an integrated offer to employers and young people across rural areas of regions participating in project, e.g. workforce, development, employer engagement and progressing young people into apprenticeships.

Osoblje Centara za naukovanje

Osoblje 4 Centara za naukovanje biti će odabrani među već postojećim osobljem AGRRA-e, INASO - PASEGES, Regije Toskane i HPPC.

Svaki Centar za naukovanje imati će 3 člana osoblja, dakle ukupno 12, koji će sudjelovati u aktivnosti učenja na izgradnji kapaciteta za osoblje Centara (u Firenci). Uz 12 članova budućih Centara za naukovanje (3 iz svakog pilotskog centra), u struci će sudjelovati i 3 stručnjaka (po jedan iz svakog partnera koji ne upravljaju Centrom za naukovanje) jer su bili uključeni u razvoj Modela Centra za naukovanje. Tijekom aktivnosti izgradnje kapaciteta, stručnjaci će ostalim sudionicima predstaviti rezultate do one točke Intelektualnog rezultata 1 „Model Centra za naukovanje“ i Intelektualnog rezultata 2 „web platforma Centra za naukovanje“, kao i alate razvijene da olakšaju njihov posao kao što su kontrolni popisi, predlošci i obrasci, upitnici itd.

Cilj aktivnosti za jačanje kapaciteta je osposobljavanje osoblja naučnika Centara za naukovanje, kako bi oni mogli pružati svoje usluge pružateljima strukovnih škola i tvrtkama. Po završetku tečaja od sudionika se očekuje da će:

- biti u mogućnosti organizirati kampanje za podizanje svijesti, regrutirati tvrtke i motivirati ih da nude naučnički staž;
- formirati partnerstva sa tvrtkama za strukovno obrazovanje za naukovanje;
- pružiti podršku lokalnom naukovaju u praktičnim pitanjima;
- pružiti podršku pružateljima strukovnog obrazovanja u organiziranju transnacionalnih naukovanja i pripremi zahtjeva za dodjelu bespovratnih sredstava.

Teme koje će biti obuhvaćene bit će različiti koraci naukovanja, počevši od umrežavanja s centrima za strukovno obrazovanje, odabira kandidata, pripreme za naukovanje, podrške i nadzora, pružanja stručne obuke, ocjene i vrednovanja naukovanja.

Sudionici će imati vremena sudjelovati u raspravama, aktivnostima izgradnje kapaciteta, energizatorima i moći će komentirati - predložiti promjene u sadržaju priručnika i obogatiti ga. Oni će također pridonijeti svojim iskustvima i primjerima studija slučaja. Aktivnosti na izgradnji kapaciteta bit će zadaće učenja u malim skupinama od troje ili četvero ljudi, koje će nakon toga doći na plenarno zasjedanje objašnjavajući svoj pristup i nalaze (metoda akcijskog učenja i simulacija situacija u kojima će morati donositi odluke i djelovati). Zapravo će to biti transnacionalna aktivnost vršnjačkog učenja.

Nakon uspješnog završetka aktivnosti na izgradnji kapaciteta u Firenci, očekuje se da će buduće osoblje Centara za naukovanje imati sljedeće karakteristike:

- moraju biti komunikativni i željni pružanja usluga;
- moraju biti u stanju poduzimati inicijative i donositi odluke;
- moraju biti obrazovani da se podudaraju sa strukovnim obrazovanjem / školama, poduzetnicima, poljoprivrednicima i biti u mogućnosti da ih podrže;
- moraju biti u mogućnosti primijeniti model Centra za naukovanje razvijenog u okviru projekta, kao i unaprijed pregledane postupke osiguranja kvalitete;
- moraju poznavati engleski jezik da bi mogli sudjelovati u aktivnostima obuke.

Konačno, osoblje četiri Centara za naukovanje trebalo bi se upoznati s web platformom i moraju poznавати sve njegove funkcije.

Provedba

Nakon što su svi pripremni radovi dovršeni i svi početni preduvjeti za stvaranje funkcionalnog Centra ispunjeni, osoblje odgovorno za njihovo vođenje može se posvetiti svakodnevnim zadacima.

The most important aspects of running the Apprenticeship Hub:

1. Deciding on the activities and services in the light of the specific purpose of the Hub
2. Ensuring the necessary financial, technical and human resources

Naznake ključnih aktivnosti u svakodnevnom poslovanju dijelom su prikazane kod opisivanja potrebne preliminarne pripreme za projektiranje budućeg Centra. Zbog toga će na ovom mjestu biti naznačeno u koje će aktivnosti djelatnici Centra za naukovanje biti uključeni:

- Biti će obavezni slijediti model Centra za naukovanje i također za vrijeme rada Centra za naukovanje kako bi izvještavali o svim idejama, prijedlozima za njegovo poboljšanje i ažuriranje;
- Pružat će svoje usluge putem Centara za naukovanje i putem web platforme pružateljima strukovnog obrazovanja, poljoprivredno-prehrambenim malim i srednjim poduzećima i studentima strukovnog obrazovanja;
 - Na primjer, kada pripremaju učenike za njihov prijelaz na radno mjesto, postoje ključna pitanja koja treba uzeti u obzir u vezi s načinom na koji se učenici pripremaju, posebno u smislu sticanja i razvoja vještina koje danas zahtijevaju poslodavci. To je posebno važno s obzirom na to da se poslodavci često žale na razinu osnovnih vještina i ključnih kompetencija koje naučnici imaju prilikom ulaska na radno mjesto. Kao takav, osiguravanje odgovarajućih kriterija odabira pruža jedan takav pristup kako bi se osiguralo da se naučnici raspoređuju na položaje koji im daju potencijal za rast i razvoj. Ključno pitanje u vezi s pronalaženjem odgovarajućeg položaja za učenike je u kojoj mjeri plasman odgovara očekivanjima iz perspektive učenika i poslodavca. Stoga bi nacionalni sustavi naukovanja u partnerskim zemljama (poput e-Naukovanja u Hrvatskoj) trebali biti žarište svih takvih aktivnosti, jer se putem ovih platformi pruža jedinstvena kontaktna točka za poslodavce i naučnike. Ključni dio ove usluge je nadograđeni i ažurirani on-line sustav za usklađivanje slobodnih radnih mjesta za naukovanje. Ova usluga pruža način mladim ljudima da pretražuju, apliciraju se za naukovanje i potom upravljaju svojim prijavama. Omogućuje poslodavcima oglašavanje i upravljanje slobodnim radnim mjestima za naukovanje. Zamišljeno je da se usluga dalje razvija kako bi se poslodavcima pružio niz pogodnosti - to uključuje:
 - Davanje poslodavcima sa trenutnim natječajima za naukovanje neposredan pristup sustavu usklađivanja slobodnih radnih mjesta za naukovanje, omogućujući im da vide i prate svoja radna mjesta i prijave za naukovanje.

- Mogućnost objavljivanja slobodnih radnih mesta za naukovanje na drugim web stranicama, s vezama na slobodna mesta za naukovanje, omogućujući širu promociju slobodnih radnih mesta, povećanje profila poslodavaca i privlačenje šire baze potencijalnih uspješnih kandidata.
 - Poslodavci, davatelji obuka i partneri moći će skupno prenosi podatke o slobodnim radnim mjestima izravno iz svojih sustava, štедеći vrijeme i resurse i omogućujući brži zaokret u objavljivanju slobodnih radnih mesta.
 - Omogućavanje poslodavcima koji koriste vlastite mreže za zapošljavanje da prate uspješne pojedince koji su se prijavili na slobodna radna mesta naukovanja, uklanjujući potrebu za ručnom intervencijom.
- Doprinosit će društvenim medijima koji predstavljaju moćno sredstvo za dosezanje publike i ključnih sudionika kako bi se prenijele poruke i teme koje su u žarištu Centra za naukovanje. Uz društvene mreže, osoblje Centra će organizirati i razne kampanje i radionice za podizanje svijesti.
 - Kampanja o podizanju svijesti usmjerena je na poljoprivredne zadruge, mala poljoprivredna gospodarstva i malu prehrambenu industriju. Strategija podizanja svijesti definirat će ciljeve na svakoj lokaciji (na primjer, najmanje 1.000 primatelja u svakoj zemlji).
 - Glavni instrumenti kampanje bit će informativni paket koji uključuje brošuru o upravljanju, koja će predstaviti Centar za naukovanje i višestruke prednosti naukovanja sa poljoprivrednih gospodarstava / malih i srednjih poduzetnika, lokalnog gospodarstva, zapošljavanja i društva kao i promotivni uredaji. Metode koje će se koristiti su organizacija konferencija, slanje informativnog paketa malim i srednjim poduzećima, posjeti tvrtkama i objavljivanje članaka u sektorskim časopisima i lokalnim novinama;
- Razvijat će studije slučaja koje će se koristiti kao paradigme dokaza o konceptu modela Centra za naukovanje
- Regrutirati će nova poduzeća i uspostaviti lokalne, regionalne i državne mreže
 - Kod retrutacije novih tvrtki i njihovo uključenje u postojeću mrežu vrijednosti, potrebno je da zaposlenici Centra za naukovanje imaju na umu da tvrtke koje žele studentima ponuditi radna mesta moraju biti akreditirane. Stoga zaposlenici Centra za naukovanje trebaju usko surađivati s raznim tijelima koja su određena za akreditaciju poslovnih subjekata (razlikuju se od zemlje do zemlje u okviru projekta, pa bi to moglo biti Ministarstvo Obrazovanja, Gospodarska Komora itd.). Kroz postupak akreditacije, ta tijela (u suradnji s osobljem Centra za naukovanje) odlučuju je li kvaliteta radnog mesta prikladna i nude li dobro i sigurno okruženje za rad i učenje uz odgovarajući nadzor. Za utvrđivanje prikladnosti tvrtke od kojih su najvažniji elementi treba koristiti zajedničke kriterije kvalitete:

- Da li tvrtka nudi dovoljno mogućnosti obuke, povezujući se s jednim ili više viših tečajeva za strukovno obrazovanje?
 - Ima li tvrtka na raspolaganju iskusnog i kompetentnog trenera na radnom mjestu?
 - Je li tvrtka spremna raditi zajedno sa strukovnom školom? Trener na radnom mjestu imat će redovne kontakte sa školom.
 - Ima li student strukovnog obrazovanja radnog prostora?
- Sve akreditirane tvrtke za zapošljavanje trebaju biti registrirane na javnoj web stranici kako bi se omogućilo učenicima i školama / fakultetima da koriste ovu bazu podataka akreditiranih tvrtki za traženje dostupnosti radnih mjesta za polaznike učenja na radnom mjestu. U koordinaciji s nadležnim tijelima, osoblje Centara bi stoga trebalo pomoći tvrtkama za zapošljavanje u sljedećem:
 - Podršci tvrtki u komunikaciji sa školama;
 - Pomoći u regrutaciji učenika, na primjer, objavljivanjem radnog mjeseta u Centru;
 - Razmjena znanja između tvrtki za zapošljavanje u poljoprivredno-prehrambenom sektoru;
 - Pomoći u korištenju ugovora o naukovanju i odredbama industrije za tvrtke koje zapošljavaju.
- Jedna od ključnih karakteristika ovog pristupa je činjenica da se zasniva na partnerskom pristupu.
- Oni će biti odgovorni za upravljanje sadržajem web platforme, prijenos novih resursa, upravljanje članovima platforme, pozivanje novih članova, komunikaciju s članovima i pružanje usluga

Nadzor

Postoji nekoliko rješenja za nadzor nad Centrima za naukovanje koja bi se trebala međusobno isprepletati i međusobno povezati i činiti osnovu na kojoj će se razviti jedinstveni model nadzora uspješnosti uspostavljenih Centara za naukovanje:

- vođenje evidencije davatelja strukovnog obrazovanja i malih i srednjih poduzeća koje se bave poljoprivredom i hranom, ispitivanje ili primanje usluga
- primatelji biltena i aktivnosti podizanja svijesti, posjete lokalnim tvrtkama, sastanci, distribucija brošura
- analitika web platforme, brojeva i vrsta korisnika

Kako bi se poboljšao nadzor i uporaba gore spomenutih elemenata, trebalo bi stvoriti i implementirati inovativno rješenje ukorijenjeno u korištenju modernih digitalnih alata. Riječ je, na primjer, o integriranom, skalabilnom rješenju utemeljenom u oblaku za upravljanje ciklusa programa naukovanja od početnog dohvata putem evaluacije programa i izještavanja. Stvaranje ovog jedinstvenog rješenja rezultiralo bi višestrukim koristima za sve uključene sudionike:

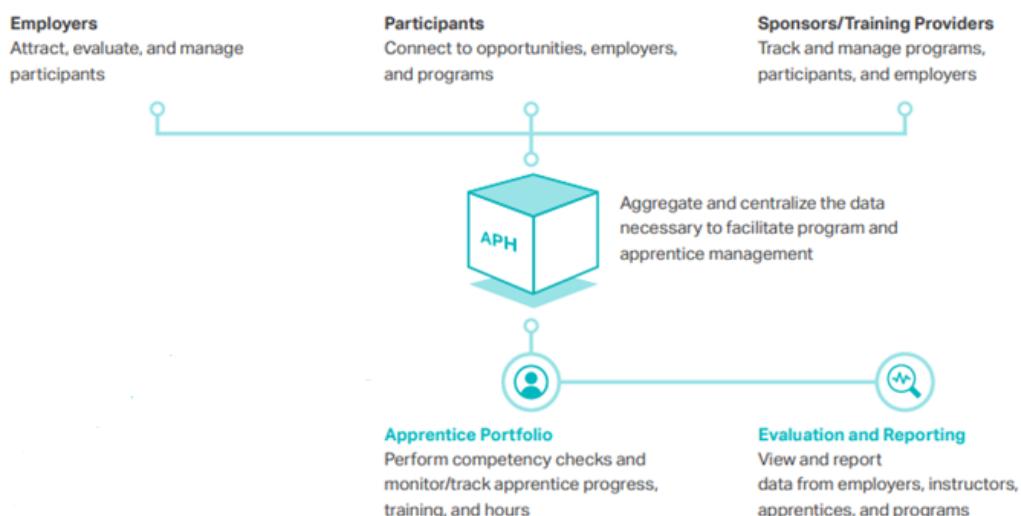
1. Poslodavci
 - objaviti svoj program naukovanja i povezati se s kvalificiranim kandidatima;
 - upravljati i pratiti napredak naučnika pomoću intuitivnih nadzornih ploča;
 - procijeniti uspješnost naučnika pomoću brzih provjera i vrednovanja temeljenih na kompetenciji.
2. Naučnici
 - pregledati staze karijere naukovanja, potencijal zarade i posao;
 - povezivanje s poslodavcima i facilitatorima / mentorima koji ih vode kroz proces;
 - pratiti njihov napredak u personaliziranom digitalnom portfelju.
3. Pružatelji obuke
 - pregledati planove obuke, vještine, kompetencije i akreditive za pojedine programe;
 - optimizirati obuku - od strane poslodavca i programa;
 - kreirati, distribuirati i pratiti ocjene programa obuke polaznika i poslodavaca.
4. Projektni partneri
 - upravljati i pratiti napredak programa, sudionika i poslodavaca od početnog kontakta preko zaposlenja;
 - procijeniti programe na temelju podataka u stvarnom vremenu od sudionika, poslodavaca i procjenama pružatelja obuke.

Centar za naukovanje gradi portfelj digitalnih sudionika koji se tijekom trajanja programa ažuriraju od strane poslodavaca, pružatelja usluga obuke, polaznika i pokrovitelja programa

(projektni partneri). Bilo da se radi o kompetenciji, vještini ili vremenu, sustav omogućuje praćenje podataka u stvarnom vremenu putem intuitivnih i vrlo informativnih nadzornih ploča. Sigurnost podataka najvažnija je - svi korisnici imaju specifična dopuštenja koja upravljaju pristupom podacima.

Pomaganje pojedincima da razumiju put karijere i mogućnosti zapošljavanja u programu rada stvara niz kandidata koji su predani poduzimanju sljedećih koraka. Centar za naukovanje je sveobuhvatan alat za kandidate za istraživanje različitih programa rada, zanimanja i poslodavaca. Kandidati pregledavaju akreditive koje se mogu slati i potrebne programske kompetencije, kao i njihov budući potencijal zarade. Kroz procjene, kandidati ocjenjuju njihovu podobnost za niz programa nauka.

Centar za naukovanje centralizira i prati podatke tijekom ciklusa trajanja programa, omogućujući evaluaciju i izvještavanje o programu u stvarnom vremenu. Nadzorne ploče prikazuju statistiku i informacije o napretku sudionika, uspješnosti programa te sudjelovanju poslodavaca i pružatelja obuke.



Daljnji nadzor

AGRRA, INASO - PASEGES, Regija Toskana i HPPC imat će na raspolaganju aktivan Centar za naukovanje, obučeno osoblje, operativni priručnik i studiju održivosti. U idealnom scenariju, ukoliko provedba projekta bude išla prema planu, to će omogućiti AGRRA-i da unaprijedi lokalni razvoj, koristeći Centar za osnaživanje i podizanje kapaciteta lokalnih poljoprivrednih i malih i srednjih poduzetnika, koji čine veliku većinu tvrtki u Zadarskoj županiji i nadamo se da će smanjiti broj nezaposlenosti mladih u regiji. Očekuje se da će više malih farmi i malih i srednjih poduzeća poljoprivredno-prehrambenog sektora biti spremno primati naučnike na svoja gospodarstva sa svim povoljnim učincima koji će to imati na njih. Također će INASO-PASEGES omogućiti poljoprivrednim zadrugama naučnike, što će im uz učenje na radnom mjestu donijeti nove ideje i metode naučene u ustanovama za strukovno obrazovanje. Regija Toskana upravljujući Centrom za naukovanje ponudit će pružateljima strukovnih poslova i kompanija u regiji potpuno novu razinu usluga i doprinijeti smanjenju nezaposlenosti mladih u poljoprivredno-prehrambenom sektoru. Strukovni centri i škole će pomoći kampanje za podizanje svijesti naučiti kako se mogu modernizirati i slijediti transnacionalno razrađene standardi osiguranja kvalitete za naukovanje svojih učenika. Također se mogu uvjeriti da sustav naukovanja pruža svima veće prednosti u odnosu na školsku praksu. HPPC, kao komora zadužena za Centar za naukovanje u Mađarskoj, moći će pomoći i ustanovama za strukovno obrazovanje i poljoprivrednicima / prehrambenim tvrtkama da se usklade sa njihovim interesima i približe im se, pružit će im stručnost. Konačno, posredničke organizacije, poput komora, lokalnih razvojnih agencija itd. mogu se odlučiti za osnivanje novih Centara za naukovanje u poljoprivredno-prehrambenom sektoru i daljnju upotrebu projektnih proizvoda, na što ih projektno partnerstvo poziva. S druge strane, TREBAG i IDEC pružajući svoju stručnost projektu naučiti će različita područja sektora i obogatiti njihov profil.

Stoga bi se kriteriji i postupci za praćenje predmeta nakon uspostave Centara za naukovanje trebali temeljiti i usmjeriti na omogućavanje:

- pomoći osoblju Centara za naukovanje u razvijanju vještina u naukovaju, pružanju usluga podrške, organiziranju aktivnosti podizanja svijesti i jačanja kapaciteta, olakšavanje umrežavanja i zapošljavanje novih tvrtki kao domaćinima naukovanja;
- Centrima za strukovno obrazovanje i školama da dobiju priliku koristiti usluge Centra za naukovanje kako bi pronašli naučnički staž za svoje učenike i uskladili profil učenika s odgovarajućim malim i srednjim poduzećima u poljoprivredno-prehrambenom sektoru. Centri za strukovno obrazovanje i škole zbog utjecaja projekta moći će biti bliži tvrtkama i farmama i sposobljavati učenike kako bi bili bolje opremljeni za rad u njima i udovoljavanju njihovim potrebama;
- Poljoprivredno-prehrambenim malim i srednjim poduzećima i poljoprivrednim zadrugama, u koje će se uvjeriti pomoći kampanje o podizanju svijesti, priliku profitiranja od rada naučnika i od podrške strukovnog centra / škole svojim učenicima.

Zaključak

Ruralna područja stalni su prostori promjena, vođeni socijalnom i tehnološkom modernizacijom, poljoprivrednim restrukturiranjem i globalizacijom. Uoči takvih promjena, europske seoske regije neprestano su izazvane da zadrže usluge, objekte i, što je najvažnije, strukture stanovništva. Ruralna područja suočavaju se s novim i dugotrajnim socijalnim i demografskim izazovima, među kojima se najvažniji odnose na činjenicu da ta područja karakterizira starenje stanovništva i mladih koji sve više odlaze iz ruralnih područja. Ruralna područja obično se suočavaju s određenim nedostacima kao mjestima za poslovni razvoj. Najvažniji su povezani s zemljopisom, stanovništvom, infrastrukturom i resursima. Relativna izolacija od tržišta, nedovoljna lokalna potražnja i nedostatak pogodnosti i usluga mogu sve ograničiti potencijal rasta lokalnog gospodarstva u ruralnim područjima. Međutim, moderni trendovi stvaraju nove mogućnosti za razvoj ruralnih područja i pojavu novih ruralnih poduzeća. Centri za naukovanje koji će se osnovati u okviru projekta „Centri za naukovanje u poljoprivredno-prehrambenom sektoru“ mogu se promatrati kao neka vrsta pojedinačnih organizacija ili skupa organizacija koje aktivno rade na reagiranju na ekonomske nedostatke i demografske promjene i promiču socijalnu uključenost u ruralnim područjima. Međutim, Centar za naukovanje odnosi se na mnogo više nego što bi jednostavna definicija mogla obuhvatiti: uključuje puno iskusnih, predanih i entuzijastičnih pojedinaca koji su radili na integraciji ruralne zajednice kao cjeline.

Glavni izazov među svim Centrima, bez obzira na njihov "tip", jest stvoriti poslovni / operativni model koji djeluje: nekoliko stolova, računala, pisača, videokonferencija u izoliranom, neprimjerenom objektu koji se ne koristi, ne stvara potrebnu dinamiku: stopa neuspjeha je značajna. "Centri" su ljudski prostori, a ne četiri zida, koja trebaju dinamičku interakciju da bi stvorili ili doprinijeli lokalnim ekonomskim, socijalnim i digitalnim eko sustavima za koje su osmišljeni da podržavaju. Stoga je razumijevanje specifičnih lokalnih potreba bitno za uspjeh Centra za naukovanje kao alata za podršku u poslovanju. Angažiranje članova zajednice iz faze planiranja snažno doprinosi lokalnom vlasništvu i osigurava bolju upotrebu novih razvoja i alata. Stoga uključivanje zajednice u postavljanje Centara za naukovanje može poboljšati pružanje lokalnih usluga i izbjegći da Centri postanu prazne zgrade "duhova" s brzom širokopojasnom vezom.

Različiti pristupi proučavani u sklopu pripremnih aktivnosti osnivanja Centara nastali su iz vjerovanja da su ruralna područja mjesta koja mogu pružiti sličan ili čak i bolji životni standard od svojih gradskih kolega. Pokretači programa za akceleraciju imaju viziju da poslovne inovacije nisu urbani fenomen, već mogu biti okidač i za ruralna poduzeća i ruralno gospodarstvo. Poljoprivredno-prehrambeni sektor i Centri za naukovanje motivirani su mišljenjem da su naukovanja važna ne samo za urbani, već i za ruralni razvoj, a da bi bili ukorak s urbanim područjima, ruralna područja trebaju ponuditi iste (ili čak i bolje) mogućnosti od urbana područja. Vrijedno je primjetiti da se pojavljuju nove tržišne mogućnosti u raznim sektorima poput prehrambene ekonomije, zelene ekonomije, bioekonomije, iskustvene i stambene ekonomije. Tamo gdje te mogućnosti mogu dovesti do poslovног razvoja, postoji značajan potencijal za otvaranje novih radnih mjesta i privlačenje ljudi koji žive i rade u ruralnim područjima. U tom su kontekstu neke prednosti ruralnih lokacija postale očiglednije,

uključujući vjerovatnost jeftinije zemlje i stambenog prostora, više prostora, čišćeg zraka i lakši pristup selu. Ključno za iskorištavanje ovih prilika je pronalaženje pametnijih načina za pružanje učinkovite poslovne podrške i ulaganje ciljanog napora za prevladavanje nekih specifično ruralnih izazova. Uzimajući u obzir sve veću raznolikost europskih ruralnih područja i posebnu ozbiljnost određenih izazova i / ili jačinu posebnih prilika na pojedinim lokacijama bit će nužno.

Međutim, teško je nadići negativne percepcije različitih dionika (donositelja odluka, mladih itd.) u tom pogledu. Stoga inicijativa Centara za naukovanje mora uložiti mnogo napora (i ne baš zanemariv iznos novca) u teritorijalni marketing i „rebranding“ ruralnih područja; podizanje svijesti o širokom rasponu novih mogućnosti koje stoje unutar naukovanja u poljoprivredno-prehrambenom sektoru. Dugoročni uspjeh zahtijevat će promjenu stava prema potencijalu za razvoj i rast ruralnog poslovanja i pažljivo usmjerene intervencije vođene politikom. Ovdje se ne radi o "uobičajenom poslu", ali obično ne govorimo o visokotehnološkim istraživanjima i inovacijama. Riječ je o novoj viziji podrške ruralnom poslovanju koja pomaže tvrtkama da odgovore na prilike i izazove utemeljene na jasnom razumijevanju svojih potreba.

Apprenticeship Hubs:

- operate at local level;
- are typically formed of one building/space in a rural community, which provides crucial intermediary services in the field of vocational education and training;
- can make it more realistic for people to work in rural areas, thus reducing pressure towards out-migration
- can act as a meeting point for local business people, facilitating the exchange of knowledge and skills, and creating new possibilities for business and community networking;
- can become the focal point for the delivery of a range of crucial business and community services, including targeted business and entrepreneurship support.

Aneksi: Operativni Priručnik Nacionalnih Centara za Naukovanje

Hrvatski Operativni Priručnik Centra za Naukovanje



Priprema: Pripremne radnje za utemeljenje Centra za naukovanje unutar Agencije za Ruralni Razvoj Zadarske županije – AGRRA

Uvjeti koji su potrebni ili korisni za postavljanje Centra za naukovanje

- Prikladna zgrada (Centar će biti postavljen u prostorijama Agencije za Ruralni Razvoj Zadarske županije – AGRRA)
- Dobra širokopoljasna veza (dostupno u prostorijama Agencije za Ruralni Razvoj Zadarske županije - AGRRA)
- Atraktivnost lokacije, dobar geografski položaj i dobre lokalne usluge su korisne (prostorije tvrtke AGRRA nalaze se u centru grada, na dobrom zemljopisnom položaju i lako dostupne)
- Dodjela uredskog prostora i opreme (osigurati će AGRRA)
- Ažuriranje web stranice organizacije, promjene u organizacijskoj shemi (izraditi će AGRRA)
- Kvalificirana osoba zadužena za Centar (informatičke vještine, kao i znanje iz različitih područja koja se odnose na rad Centra, tečno znanje engleskog jezika - najmanje B2)

Tko bi trebao sudjelovati u postavljanju Centra?

- Projektni partneri
- Sudjelovanje zajednice od ranih faza ključno je za uspjeh Centra za naukovanje
- Lokalni javni dionici i privatni dionici mogu igrati važnu ulogu u pokretanju Centra za naukovanje
- Škole (u slučaju Zadarske županije Poljoprivredna, Prehrambeno Tehnološka i Veterinarska Škola "Stanka Ožanića", kao i Hotelijersko-Turistička i Ugostiteljska Škola Zadar)
- Sveučilište (u slučaju Zadarske Županije Sveučilište u Zadru, bit će uključen i Odjel za Ekologiju, Poljoprivredu i Akvakulturu)
- Pružatelji strukovnog obrazovanja (Pučko Otvoreno Učilište Zadar)
- Gospodarske komore (Gospodarska Komora Zadarske županije i Udruženje Obrtnika)
- Poljoprivredno prehrambena mala i srednja poduzeća te obiteljska imanja
- Poljoprivredna udruženja i zadruge

Potrebni resursi za postavljanje Centra

- Početno finansijsko ulaganje za prenamjenu zgrade, kupnju i postavljanje opreme (minimalna ulaganja u korist AGRRA-e koja je već smještena u dobro opremljenoj zgradi)
- Ljudski resursi: 1 stalno zaposleno osoblje sa sljedećim karakteristikama
 - vođenje projekata & tehničke vještine
 - vještine na računalu
 - komunikativni s tečnim znanjem iz engleskog jezika
 - znanje iz različitih područja vezanih za Centar
 - zaposleni na puno radno vrijeme
 - poznavanje zakonodavstva i postupaka vezanih za naukovanje
 - plus: vozačka dozvola
 - savjet viših stručnjaka
- Tehnički resursi:
 - dobra preglednost ureda (znakovi i upute kako doći)
 - pristupačnost ureda (posebno za osobe s invaliditetom)
 - prostor za prijem (biti u mogućnosti primiti najmanje dvije osobe odjednom)
- Radni resursi:
 - Računalna oprema
 - dobra širokopojasna veza
 - postavljeni promotivni materijali za različite ciljne skupine (brošure i slično)

Ciljevi Centara

- pružanje informacija, savjeta i smjernica mladima
- Angažiranje poslodavaca (ključni prioritet)
- podudaranje studenata i poslodavaca (i obrnuto)
- Analiza i praćenje potreba tržišta (škole, pružatelji strukovnih obrazovanja, učenici ...)

Osoblje Centra za naukovanje, nakon aktivnosti izgradnje kapaciteta u Firenci očekuje se da će imati sljedeće karakteristike

- Moraju biti komunikativni i željni pružanja usluga
- Moraju biti sposobni poduzimati inicijative i donositi odluke
- Moraju se educirati da se podudaraju sa strukovnim obrazovanjem / školama, poduzetnicima, poljoprivrednicima i biti u mogućnosti da ih podrže
- Moraju biti u mogućnosti primijeniti model Centra koji je razvijen u okviru projekta, i pregledati postupke osiguranja kvalitete
- Moraju poznavati engleski jezik kako bi mogli sudjelovati u aktivnosti obuke
- Moraju biti upoznati s web platformom i moraju poznavati sve njegove funkcije



Provedba

Jednom kada Centar bude uspostavljen, osoblje odgovorno za njegovo djelovanje započet će s svakodnevnim aktivnostima. Jedan od njihovih glavnih zadataka bit će razvoj i provedba ideja i prijedloga za poboljšanje Centra za naukovanje. Također, osoblje Centra u svojim svakodnevnim aktivnostima koristit će web platformu za davatelje strukovnog obrazovanja, poljoprivredna mala i srednja poduzeća i studente strukovnog obrazovanja. Platforma je koristan alat u procesu pripreme učenika za njihovo radno mjesto. Uključivati će i sve pojedinosti o natječajima za naukovanje i prijavu, što će olakšati potragu za slobodnim radnim mjestima za poslodavce, pružatelje usluga obuke i podnositelje zahtjeva.

Među svakodnevnim aktivnostima i zadacima osoblja Centra, poseban naglasak treba staviti na društvene medije. U modernom svijetu društveni mediji predstavljaju moćno sredstvo za dosezanje ključne publike i dionika koji su u fokusu Centra. Osoblje Centra će također organizirati kampanje za podizanje svijesti i radionice usmjerene na poljoprivredno prehrambena mala i srednja poduzeća. Uz pomoć društvenih medija i kampanja za podizanje svijesti, zaposlenici Centra moći će uspostaviti i proširiti mrežu tvrtki koje nude slobodna radna mjesta za studente na lokalnoj i regionalnoj razini.



Nadzor

Nadzor je jedna od faza u trajanju Centra. Pruža nam priliku da poboljšamo i unaprijedimo svoj rad i sam Centar. Proces nadzora provest će se kroz digitalni portfelj sudionika koji će poslodavci, davatelji obuke, partneri i projektni partneri ažurirati tijekom trajanja programa.



Daljnji nadzor

Jednom kada se osnuje Centar za naukovanje, AGRRA će imati priliku poboljšati lokalni razvoj i povećati kapacitete lokalnih malih i srednjih poduzeća koja rade u oblasti poljoprivrede. Također, to će biti prilika za smanjenje broja nezaposlenih mladih koji dolaze iz ruralnih područja.

Kriteriji i postupci za daljnji nadzor Centra trebaju biti sljedeći:

- razvoj vještina osoblja koje radi u Centru (poseban naglasak treba staviti na vještine povezane s pružanjem usluga podrške);
- olakšati potragu za slobodnim radnim mjestima za naukovanje i za srednjoškolsko strukovno obrazovanje te za škole i mala i srednja poduzeća iz sektora poljoprivredne hrane;
- Proširiti mrežu malih i srednjih poduzeća uključenih u poljoprivredno-prehrambeni sektor korištenjem alata kao što su kampanje za podizanje svijesti i društveni mediji.

Grčki Operativni Priručnik Centra za Naukovanje



Priprema

Priprema: Pripremne radnje za utemeljenje Centra za naukovanje u okviru Instituta za Poljoprivredno Zadružno Gospodarstvo - INASO-PASEGES

Uvjeti koji su potrebni ili korisni za postavljanje Centra za naukovanje

- Dobra širokopojasna veza dostupna u uredu tvrtke INASO-PASEGES
- Odgovarajuća zgrada koja je dostupna u prostorijama INASO-PASEGES-a
- Atraktivnost lokacije, dobar geografski položaj i dobre lokalne usluge su korisne (prostorije INASO-PASEGES-a nalaze se na središnjem mjestu u gradu Ateni, s autobusnom i podzemnom vezom)
- Raspodjela uredskog prostora i opreme (osigurat će INASO-PASEGES)
- Ažuriranje web stranice organizacije, promjene u organizacijskoj shemi (implementirat će INASO-PASEGES)
- Postavljanje znakova unutar zgrade koje označavaju mjesto Centra
- Telefonska veza
- Reprodukcija informativnog materijala poput brošura, letaka

Tko bi trebao sudjelovati u postavljanju Centra?

- Projektni partneri
- Poljoprivredne zadruge
- Poljoprivredne tvrtke
- Poljoprivredno prehrambena mala i srednja poduzeća te obiteljska imanja
- Pružatelji strukovnog obrazovanja
- Učenici strukovnog obrazovanja

Potrebni resursi za uspostavljanje Centra

- Početno finansijsko ulaganje za prenamjenu zgrade, kupnju i postavljanje opreme, ali u našem slučaju INASO-PASEGES ima koristi od toga što je već smještena u dobro opremljenoj zgradi
- Ljudski resursi: 3 stalno zaposleno osoblje (upravljanje projektima & tehničke vještine) koje će biti odgovorno za pokretanje Centra i ovisno o zahtjevima i potrebama u koje se svi mogu uključiti u isto vrijeme ili od slučaja do slučaja, ovisno o njihovom programu. Karakteristike osoblja sa punim radnim vremenom:
 - Vođenje projekta i tehničke vještine
 - Vještine na računalu
 - Komunikacijske vještine
 - Poznavanje zakona i postupaka koji se odnose na naukovanje

Tehnički Resursi:

- Dobra preglednost ureda (znakovi i upute kako doći)
- Prostor za prijem

Working resources:

- Računalna oprema (osobno računalo, printer)
- Dobra širokopojasna veza
- Postavljeni promotivni materijali za različite ciljne skupine (brošure i slično)

Ciljevi Centara

- Pružanje informacija, savjeta i smjernica mladima, pružateljima stručnog obrazovanja i poljoprivrednih zadruga i tvrtki putem telefona, e-pošte ili preko platforme
- Angažiranje poslodavaca (ključni prioritet) osobnim kontaktom, e-mailovima, društvenim medijima
- Podrška boljem povezivanju učenika, škola / pružatelja strukovnog obrazovanja i poslodavaca
- Kontinuirano ažuriranje svake zainteresirane stranke
- Obavijesti
- Aktivnost podizanja svijesti

Osoblje Centra za naukovanje, nakon aktivnosti izgradnje kapaciteta u Firenci očekuje se da će imati sljedeće karakteristike

- Moraju biti komunikativni i željni pružanja usluga
- Moraju biti sposobni poduzimati inicijative i donositi odluke
- Moraju biti u mogućnosti primijeniti model Centra koji je razvijen u okviru projekta, i pregledati postupke osiguranja kvalitete

- Moraju poznavati engleski jezik kako bi mogli sudjelovati u aktivnosti obuke
- Moraju se upoznati s web platformom i moraju znati sve njegove funkcije



Provedba

Provedba: Svakodnevni zadaci osoblja odgovornog za vođenje Centra za naukovanje

- Moraju slijediti model Centra te također tijekom rada Centra prijaviti bilo kakve ideje, prijedloge za njegovo poboljšanje i ažuriranje
- Moraju pružati svoje usluge putem Centara i putem web platforme pružateljima strukovnog obrazovanja, poljoprivrednim i prehrambenim malim i srednjim poduzećima i učenicima strukovnog obrazovanja
- Moraju pridonijeti društvenim medijima koji predstavljaju moćno sredstvo za dosezanje publike i ključnih dionika kako bi se prenijele poruke i teme u fokusu Centra.
- Moraju organizirati razne kampanje i radionice za podizanje svijesti
- Oni će biti odgovorni za upravljanje sadržajem web platforme, prijenos novih resursa, upravljanje članovima platforme, pozivanje novih članova, komunikaciju s članovima i pružanje usluga.



Nadzor

Praćenje uspješnosti postavljenih Centara za naukovanje vršit će se digitalnim portfeljem sudionika koji će poslodavci, davatelji obuka, sudionici i projektni partneri ažurirati tijekom trajanja programa. Osim toga, ovaj sustav omogućuje praćenje podataka u stvarnom vremenu putem intuitivnih i vrlo informativnih nadzornih ploča gdje svi korisnici imaju specifična dopuštenja koja upravljaju pristupom podacima.



Daljnji nadzor

Daljnji nadzor: Kriteriji i postupci za daljnji nadzor predmeta nakon uspostave Centra za naukovanje

Kriteriji i postupci trebaju se temeljiti i usredotočiti se na omogućavanje:

- razvoj vještina osoblja koje radi u Centru (poseban naglasak treba staviti na vještine povezane s pružanjem usluga podrške);
- olakšati traženje slobodnih radnih mjesta za naukovanje i zapošljavanje za centre za strukovno obrazovanje, škole te malih i srednjih poduzeća u poljoprivredno-prehrambenom sektoru;
- proširiti mrežu malih i srednjih poduzetnika iz poljoprivredno-prehrambenog sektora korištenjem alata kao što su kampanje za podizanje svijesti i društveni mediji.

Mađarski Operativni Priručnik Centra za Naukovanje

Poljoprivredna proizvodnja u Mađarskoj

Zbog posebnih prirodnih darova Mađarske, stoljećima se bavila značajnom i svjetski poznatom poljoprivrednom proizvodnjom. Sukladno tome, poljoprivredno gospodarstvo je važan, strateški sektor mađarske nacionalne ekonomije, čiji značajan dio prerađuje mađarska prehrambena industrija. Između 2010. i 2019., poljoprivreda se u Mađarskoj ubrzala najbržim tempom u Europskoj uniji, a proizvodnja je u tekućim cijenama porasla za 1,5 puta, sa 1,686 milijardi HUF na 2720 milijardi HUF. Time se Mađarska korak po korak približila zapadnoeuropskim konkurentima. Vrijednost poljoprivrednog izvoza također se povećala 1,5 puta od 2010. godine, s 5,8 milijardi eura na 8,7 milijardi eura, pa proizvodi mađarskih poljoprivrednika postaju sve popularniji i na stranim tržištima. Jačanje poljoprivrede dobro je utjecalo i na prehrambenu industriju. Svake godine, gotovo 500 milijardi HUF-a izravne i nacionalne potpore pridonosi stabiliziranju prihoda sektorskih igrača, smanjenju rizika i poboljšanju njihove finansijske pozicije. Uz pomoć Programa ruralnog razvoja, mikro, mala i srednja poduzeća, obiteljska poljoprivredna gospodarstva, kao i radno intenzivni sektori poput stočarstva, vrtlarstva ili prehrambene industrije dobit će ukupno oko 1300 milijardi HUF-a. Program služi izuzetno visokom udjelu investicija, višem od prosjeka EU, većem od 50 posto. Promatraljući rezultate, može se konstatirati da je domaća poljoprivreda sve jača i važnija, te stoga *kvalificirana radna snaga temeljno određuje budućnost aktivnosti i konkurentnost poljoprivrednog sektora.*

Mađarska Komora Stručnjaka i Doktora za Zaštitu Bilja**Aktivnosti i uloga Komore u uspostavljanju nacionalnog Centra za naukovanje**

U Mađarskoj, komore kao javna tijela imaju ozbiljnu važnost u organizaciji i upravljanju nekim javnim funkcijama vezanim za nekoliko profesija. U Mađarskoj postoje dvije glavne gospodarske komore (Mađarska Trgovačka i Industrijska Komora; Nacionalna Poljoprivredna Komora), a postoji nekoliko profesionalnih komora.

Mađarska Komora Stručnjaka i Doktora za Zaštitu Bilja jedna je od profesionalnih komora koja djeluje na principima samoupravljanja, kao javno tijelo inženjera za zaštitu bilja i doktora biljaka u Mađarskoj. Ova komora organizira i upravlja nekim javnim funkcijama vezanim za inženjerske djelatnosti zaštite bilja. Komora je osnovana Zakonom br. LXXXIV (84.) iz 2000. koji se odnosi na Mađarsku Komoru Stručnjaka i Doktora za Zaštitu Bilja.

Opći poslovi Komore

Komora podržava profesionalni fakultet tako da može doprinijeti kvalitetnom upravljanju poljoprivrednom proizvodnjom i razvoju biljne zdravstvene kulture u Mađarskoj. Aktivno sudjeluje u očuvanju sigurnosti hrane i sigurnosti bilja u Mađarskoj.

Zastupa i štiti ovlaštenja Fakulteta za Zaštitu Bilja, opće i profesionalne interese članova i tijela u vezi s pitanjima inženjera zaštite bilja. Osim toga, on štiti i od neovlaštenih aktivnosti.

Članstvo u Komori kao ključna snaga u radu s malim i srednjim poduzećima i naučnicima na lokalnoj i regionalnoj razini.

Članovi su stručne osobe više razine za zaštitu bilja. Trenutni broj članova je otprilike 4300 osoba.

Članstvo u Komori obavezno je obavljati sljedeće aktivnosti:

- isključivo članovi Komore imaju pravo usmjeravati profesionalnu djelatnost upravljanja zaštite bilja,

- upravljati bilo kojim aktivnostima koristeći sredstva za zaštitu bilja s marketinškom kategorijom I (u Mađarskoj, sredstva za zaštitu bilja razvrstavaju se u 3 kategorije - I., II., III. marketinške kategorije - na temelju njihove prodaje, kupnje i uporabe),
- . izdati receipt za kupnju proizvoda biljne proizvodnje kategorije I.

Regionalne organizacije Komore su ključne za njegovo funkcioniranje. Postoje regionalne organizacije u svakoj mađarskoj županiji (19 županija) i glavni grad Mađarske, Budimpešta, ukupno 20 regionalnih organizacija (19 regionalnih organizacija u 19 županija i 1 regionalna organizacija u Budimpešti). Ovaj regionalni izgled omogućava Komori da bude najbliži polaznicima i povezuje ih s potencijalnim malim i srednjim poduzećima s najvećom mogućom učinkovitošću.

Stručna mreža Komore uključuje vlasti, stručne zavode, škole strukovnog osposobljavanja i mala i srednja poduzeća.



Priprema: Pripremne radnje za uspostavljanje Centra za Naukovanje unutar Mađarske Komore Stručnjaka i Doktora za Zaštitu Bilja

Vizija osnivanja mađarskog Centra za naukovanje je učiniti poljoprivrednu struku privlačnom mladim maturantima u praksi s mogućnošću izravnog praktičnog uključivanja u poljoprivredne aktivnosti. Centar i njegove usluge usredotočit će se na mlade stručnjake i njihove ishode učenja radi veće zapošljivosti i veće brzine prilagodbe dužnostima dodijeljenim na radnom mjestu.

Uvjeti potrebni za uspostavljanje nacionalnog Centra

Slučaj u Mađarskoj

U Mađarskoj postoji samo nekoliko strukovnih škola koje nude isključivo program za srednju strukovnu školu ili samo program za višu strukovnu školu. Većina škola nudi i srednjoškolsku i srednju stručnu spremu te stručno usavršavanje. **Više od 60 državnih ustanova za stručno osposobljavanje održava Ministarstvo poljoprivrede (MoA).** Oni su najvažniji partneri Komore tijekom budućeg djelovanja Centra (vidi Aneks I. za potpuni popis škola).

Zadaća strukovnih srednjih škola je osigurati stručno obrazovanje i osposobljavanje, a zadatak Centra je stvoriti most za učenike stavljanjem teoretskih znanja u praksu i na taj način učiniti poljoprivrednu struku privlačnom za učenike.

Zahvaljujući globalnim transformacijama, poljoprivredni sektor je stigao do prekretnice, čija je modernizacija neizbjegna. Studenti moraju biti otvoreni za nove zadatke, tehnike i pristupe - za to moraju biti spremni. U okviru projekta, Komora je formulirala prioritetni cilj *da će služiti modernizaciji tijekom rada Centra* i na taj način dugoročno osigurati stručno obrazovanje mladih.

Komora ima složenu mrežu i suradnju s ustanovama za strukovno osposobljavanje, koja je stabilna i omogućuje Centru fleksibilno prilagođavanje promjenama.

Uvjeti i infrastruktura koji su potrebni ili korisni za postavljanje Centra za naukovanje u Komori

- Dobra širokopojasna veza za poslužitelje
- Da Komora ima geografske razlike i regionalni izgled / urede i kontaktne točke
- Ažuriranje web stranice organizacije, promjene u organizacijskoj shemi
- Pozivni-centar za pomoć i usmjeravanje stručnih zainteresiranih strana
- Poliranje Opće uredba o zaštiti podataka prema potrebama Centra

Tko bi trebao sudjelovati u postavljanju Centra?

- Identificirane strukovne škole koje održava Ministarstvo poljoprivrede (vidi Aneks I.)
- Sudjelovanje zajednice iz rane faze ključno je za uspjeh Centra za naukovanje
- Lokalni dionici, poput malih i srednjih poduzeća, poljoprivrednih gospodarstava, partnera strukovnih škola
- Glavno sjedište i tehničko osoblje, mreža profesionalaca

Potrebni resursi za uspostavljanje Centra

- Ljudski resursi: 1-2 zaposlenika sa punim radnim vremenom (voditelj projekta s naprednim znanjima u zakonodavstvu i postupcima vezanim za naukovanje i stručnjak za informatičke tehnologije u Centru) i dodatnu podršku viših stručnjaka projekta
- podrška na visokoj razini u pružanju resursa i informacija o radu Centra
- jasne odgovornosti za uspostavljanje osnovnih usluga kao što su osobe za kontakt na regionalnoj i županijskoj razini, informatička podrška, međunarodna kontakt-točka za održavanje profesionalne mreže uživo u budućnosti

Ciljevi Centara

- Pružanje informacija, savjeta i smjernica mladima i dionicima
- Izgradnja kapaciteta među pružateljima obuka, plus zainteresiranim strankama
- Umrežavanje među dionicima

Osoblje Centra za naukovanje, nakon aktivnosti izgradnje kapaciteta u Firenci očekuje se da će imati sljedeće karakteristike

- Moraju biti komunikativni i željni pružanja usluga

- Moraju biti sposobni poduzimati inicijative i donositi odluke
- Moraju se educirati da bi se podudarali sa strukovnim obrazovanjem / školama, poduzetnicima, poljoprivrednicima i biti u mogućnosti da ih podrže
- Moraju biti u mogućnosti primijeniti model Centra za naukovanje razvijenog u okviru projekta, kao i pregledati postupke osiguranja kvalitete
- Moraju se upoznati s platformom i moraju znati sve njene funkcije



Provđeba:

Svakodnevni zadatak osoblja zaduženog za pokretanje Centra za naukovanje uključuje:

- Moraju slijediti model Centra za naukovanje kao i za vrijeme rada Centra za naukovanje kako bi izještavali o idejama, prijedlozima za njegovo poboljšanje i ažuriranja.
- Moraju pružati svoje usluge putem Centra za naukovanje i putem web platforme pružateljima strukovnog obrazovanja, poljoprivredno prehrambenim malim i srednjim poduzećima i studentima strukovnog obrazovanja (osigurati da studenti budu raspoređeni na položaje koji im nude maksimalan potencijal profesionalnog rasta i razvoja)
- Moraju doprinijeti društvenim medijima koji predstavljaju moćno sredstvo za dosezanje publike i ključnih dionika za prenošenje poruka i tema koje su u fokusu Centra za naukovanje.
- Moraju organizirati razne kampanje i radionice za podizanje svijesti.
- Oni će biti odgovorni za upravljanje sadržajem web platforme, prijenos novih resursa, upravljanje članovima platforme, pozivanje novih članova, komunikaciju s članovima i pružanje usluga.



Nadzor:

Praćenje uspješnosti uspostave Centra za naukovanje putem digitalnog portfelja sudionika koje poslodavci, davatelji obuka, sudionici i projektni partneri ažuriraju tijekom trajanja programa. Osim toga, sustav Centra omogućuje praćenje podataka u stvarnom vremenu putem intuitivnih i vrlo informativnih nadzornih ploča gdje svi korisnici imaju specifična dopuštenja koja upravljaju pristupom podacima.

- Mjesečna izvješća za ljudе koji su se pridružili i povezali s aktivnostima Centra
- Mjesečni sastanak za uspješno zajedničke partnerе i sastanak za tvrtke



Daljnji nadzor:

Osnovni kriteriji i postupci za daljnje aktivnosti u vezi s ukupnim učinkom Centra:

- tromjesečno izvješće o izvedbama, mjesečni e-sastanak, vođenje profesionalne suradnje uživo i putem e-pošte i videopoziva
- podrška osoblju Centra za naukovanje da razviju svoje vještine u naukovaju pružajući usluge, organiziraju kampanje za podizanje svijesti i događaje za izgradnju kapaciteta, olakšavaju umrežavanje i zapošljavanje novih tvrtki kao domaćine za naukovanje
- Centri za strukovno obrazovanje i škole imaju priliku koristiti usluge Centra za naukovanje kako bi pronašli naučnički staž za svoje učenike i uskladili profile učenika s odgovarajućim malim i srednjim poduzećima iz poljoprivredno-prehrambenog sektora.

- jačanje učinkovitosti suradnje s prehrambenim malim i srednjim poduzećima i poljoprivrednim zadrugama, što će se uvjeriti kampanjom podizanja svijesti, kako bi se stvorila prilika da profitiraju od rada naučnika i podrške školama za strukovno obrazovanje srednjoškolskim ustanovama.

Anneks I. – Strukovne srednje škole koje održava Ministarstvo Poljoprivrede, Mađarska

<u>Registarski broj</u>	<u>Naziv</u>	<u>Adresa</u>
027975	<u>Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola</u>	6500 Baja, Szent Antal utca 96.
027986	<u>AM KELET-MAGYARORSZÁGI AGRÁRSZAKKÉPZŐ KÖZPONT, MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS KOLLÉGIUM</u>	6440 Jánoshalma, Béke tér 13.
029340	<u>Debreczeni Márton Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola</u>	3533 Miskolc, Bolyai Farkas út 10. (hrsz: '23467/5')
029799	<u>Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</u>	6783 Ásotthalom, Kiss Ferenc körút 76.
030232	<u>Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</u>	2481 Velence, Ország út 19.
030728	<u>Roth Gyula Erdészeti, Faipari, Kertészeti, Környezetvédelmi Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</u>	9400 Sopron, Szent György utca 9.
030741	<u>Veres Péter Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</u>	9028 Győr, Régi Veszprémi út 1-3.
031966	<u>Jávorka Sándor Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</u>	2890 Tata, Új út 19. (hrsz: '1240')
032305	<u>Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</u>	3170 Szécsény, Haynald Lajos utca 11.
032563	<u>Damjanich János Gimnázium és Mezőgazdasági Szakképző Iskola</u>	2760 Nagykáta, Dózsa György út 26/A (hrsz: '2209')

032597	<u>Török János Mezőgazdasági és Egészségügyi Szakgimnázium és Szakközépiskola</u>	2700 Cegléd, Széchenyi út 16.
032635	<u>PÁLÓCZI HORVÁTH ISTVÁN MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS KOLLÉGIUM</u>	2377 Örkény, Fő út 5-7.
032637	<u>Toldi Miklós Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</u>	2750 Nagykőrös, Ceglédi út 24.
033644	<u>VAY ÁDÁM MEZŐGAZDASÁGI SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM</u>	4561 Baktalórántháza, Naményi út 7.
033685	<u>Lippai János Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</u>	4400 Nyíregyháza, Krúdy köz 2.
033699	<u>Westsik Vilmos Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola</u>	4400 Nyíregyháza, Semmelweis utca 15. (hrsz: '2815/14')
034168	<u>Kinizsi Pál Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola</u>	7400 Kaposvár, Baross Gábor utca 19.
035269	<u>Pesti Barnabás Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola</u>	1062 Budapest VI. kerület, Andrassy út 63-65.
035385	<u>AM KÖZÉP-MAGYARORSZÁGI AGRÁRSZAKKÉPZŐ KÖzpont, BERCSÉNYI MIKLÓS ÉLELMISZERIPARI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS KOLLÉGIUM</u>	1106 Budapest X. kerület, Maglódi út 4/b. (hrsz: '40991/29')
035408	<u>Soós István Borászati és Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola</u>	1221 Budapest XXII. kerület, Kossuth Lajos utca 83.
035409	<u>Magyar Gyula Kertészeti Szakgimnázium és Szakközépiskola</u>	1106 Budapest X. kerület, Maglódi út 8.

036005	<u>Szentannai Sámuel Középiskola és Kollégium</u>	5300 Karcag, Szentannai Sámuel utca 18.
036032	<u>Székács Elemér Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</u>	5200 Törökszentmiklós, Almásy út 50. (hrsz: '3415/1')
036057	<u>Kenderesi Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</u>	5331 Kenderes, Szent István út 27. (hrsz: '866')
036410	<u>AM DUNÁNTÚLI AGRÁRSZAKKÉPZŐ KÖZPONT, CSAPÓ DÁNIEL MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS KOLLÉGIUM</u>	7100 Szekszárd, Palánk 19.
036756	<u>Szombathelyi Élelmiszeripari és Földmérési Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</u>	9700 Szombathely, Szent László király utca 10.
036757	<u>Herman Ottó Környezetvédelmi és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</u>	9700 Szombathely, Ernuszt Kelemen utca 1. (hrsz: '4062')
039378	<u>Fáy András Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</u>	2119 Pécel, Maglódi út 57.
200209	<u>Pettkó-Szandtner Tibor Lovas Szakközépiskola és Kollégium</u>	2943 Bábolna, Rákóczi utca 6.
201176	<u>Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola</u>	6000 Kecskemét, Szent Imre utca 9. (hrsz: '3694/3')
202705	<u>Széchenyi Zsigmond Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</u>	8734 Somogyzsitfa, - Szőcsénypuszta, Ady utca 8
202718	<u>Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</u>	6800 Hódmezővásárhely, Árpád utca 8
202723	<u>Batthyány Lajos Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</u>	8500 Pápa, Külső-Veszprémi út 2
202727	<u>Bárczay János Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</u>	3881 Abaújszántó, Kassai utca 22-24

202728	<u>Bársony István Mezőgazdasági Szakgimnázium,</u> <u>Szakközépiskola és Kollégium</u>	6640 Csongrád, Szentesi út 2/a
202734	<u>Tokaji Mezőgazdasági Szakgimnázium,</u> <u>Szakközépiskola és Kollégium</u>	3910 Tokaj, Tarcali út 52 (hrsz: '1426/6')
202735	<u>Kétegyházi Mezőgazdasági Szakgimnázium,</u> <u>Szakközépiskola és Kollégium</u>	5741 Kétegyháza, Gyulai út 6
202736	<u>Baross László Mezőgazdasági Szakgimnázium,</u> <u>Szakközépiskola és Kollégium</u>	4700 Mátészalka, Baross László utca 12-14
202737	<u>Serényi Béla Mezőgazdasági Szakgimnázium és</u> <u>Szakközépiskola</u>	3630 Putnok, Bajcsy- Zsilinszky Endre utca 31
202739	<u>Bethlen Gábor Mezőgazdasági és Élelmiszeripari</u> <u>Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</u>	5500 Gyomaendrőd, Hősök útja 40
202740	<u>Szent István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari</u> <u>Szakgimnázium és Szakközépiskola</u>	8000 Székesfehérvár, Ady Endre utca 17
202741	<u>Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium</u>	6721 Szeged, József Attila sugárút 26
202742	<u>Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és</u> <u>Szakközépiskola</u>	6725 Szeged, Szabadkai út 3
202743	<u>Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari</u> <u>Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</u>	6100 Kiskunfélegyháza, Petőfi utca 2/A
202744	<u>Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és</u> <u>Szakközépiskola</u>	6900 Makó, Szép utca 2-4 (hrsz: '631')
202745	<u>Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari</u> <u>Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</u>	4220 Hajdúböszörmény, Radnóti Miklós utca 3
202828	<u>Csukás Zoltán Mezőgazdasági Szakgimnázium és</u> <u>Szakközépiskola</u>	9300 Csorna, Kórház utca 28 (hrsz: '2641')

Talijanski Operativni Priručnik Centra za Naukovanje



Priprema: Pripremne radnje za postavljanje Centra za Naukovanje unutar Regije Toskane

Uvjeti koji su potrebni ili korisni za postavljanje Centra za Naukovanje

- Dobra širokopojasna veza
- Prikladna zgrada: Centar će biti postavljen u prostorijama Regije Toskane, Firenca - Italija
- Atraktivnost lokacije, dobar geografski položaj i dobre lokalne usluge su korisne: uredi Regije Toskane nalaze se u centru grada na vrlo dobrom zemljopisnom položaju i lako su dostupni vlakom i autobusom. Stanica Santa Maria Novella, stanica "Tramvia" i Autobusni kolodvor vrlo su blizu ureda Regije Toskana)
- Dodjela uredskog prostora & opreme (osigurat će ga Regija Toskane)
- Ažuriranje web stranice organizacije, promjene u organizacijskoj shemi
- Kvalificirano osoblje koje djeluje u okviru Centra: pravni okvir naukovanja i znanje o aktivnoj politici tržišta rada, informatičke vještine, operacije Centra i procesi znanja i vještina, tečno znanje engleskog jezika

Tko bi trebao sudjelovati u postavljanju Centra?

- Projektni partneri
- Sudjelovanje zajednice iz ranih faza ključno je za uspjeh Centra za naukovanje
- Lokalni javni dionici i privatni dionici mogu igrati važnu ulogu u pokretanju Centra za naukovanje
- Škole: u slučaju Regije Toskane, Istituto Tecnico Agrario Bettino Ricasoli u Sieni biti će uključeni – Pridruženi Partner
- Pružatelji strukovnog obrazovanja: u slučaju Regije Toskane, CAICT (Pridruženi Partner) i svi oni koji pružaju programe IFP, IFTS i ITS unutar teritorija Toskane
- Talijansko udruženje enologa – Assoenologi, koje predstavlja više od 4.000 enologa koji djeluju u Italiji (Pridruženi partner)
- PTP Enotour Siena: je mreža javnih lokalnih vlasti, škola, pružatelja strukovnog obrazovanja, malih i srednjih poduzeća i socijalnih stranaka usmjerenih na promociju

programa strukovnog obrazovanja i obrazovanja u području poljoprivrednog sektora.

PTP Enotour Siena je Pridruženi partner

- Poljoprivredna i prehrambena poduzeća i mala i srednja poduzeća
- Poljoprivredna udruženja: u slučaju Regije Toskane, Coldiretti Toscana, CIA Toscana su pridruženi partners.
- Ordini Provinciali dei Consulenti del lavoro della Toscana
- AHK – Talijansko njemačka gospodarska komora, udruga tvrtki koja djeluje u ime njemačkog Ministarstva gospodarstva i energetike za promicanje ekonomskih odnosa između talijanskih i njemačkih tvrtki. AHK i Regija Toskane potpisali su poseban Memorandum o razumijevanju s ciljem promicanja i podrške pokretanju i poboljšanju programa naukovanja prema njemačkim standardima dualnog sustava.
- Nacionalna Agencija za Aktivnu Politiku Rada na Tržištu Rada, a pripada Nacionalnom Ministarstvu Rada.

Potrebni resursi za postavljanje Centra

- Početno finansijsko ulaganje za prenamjenu zgrade, kupnje i postavljanje opreme: u slučaju Regije Toskane nisu potrebne investicije jer se nalazi u dobro opremljenoj zgradi, spremnoj za smještaj Centra za naukovanje i njegovih usluga.
- Ljudski resursi:
 - 2 stalno zaposlenog osoblja s upravljanjem projektima i tehničkim vještinama, informatičkim vještinama, znanjem iz različitih područja vezanih uz operacije Centra, poznavanjem zakona i postupaka vezanim za naukovanje, aktivnim politikama tržišta rada, tečno govori engleski jezik
- Tehnički resursi:
 - Soba za sastanke, ured za usluge Centra
 - Računalna oprema: osobno računalo, printer
 - Wi-Fi, dobra širokopojasna veza
 - Računalna platforma za webinare i web sastanke
- Radni resursi:
 - " Kako stvoriti Naukovanja" Alat koji je namijenjen različitim skupinama: poslodavcima, školama i pružateljima strukovnog obrazovanja, koji pomaže u postavljanju programa naukovanja.
 - promotivni materijali postavljeni za različite ciljne skupine (brošure i slično)

Ciljevi Centara

- Pružanje informacija, savjeta i smjernica mladima
- Angažiranje poslodavaca (ključni prioritet)
- Podrška boljem povezivanju učenika, škola / pružateljima strukovnog obrazovanja i poslodavaca
- Omogućiti podatke o postavljanju programa naukovanja poslodavcima i školama / pružateljima strukovnog obrazovanja
- Podrška trenerima i mentorima (školama / pružateljima strukovnog obrazovanja i tvrtkama)

Osoblje Centra za naukovanje, nakon aktivnosti izgradnje kapaciteta u Firenci očekuje se da će imati sljedeće karakteristike

- Moraju biti komunikativni i željni pružanja usluga
- Moraju biti sposobni poduzimati inicijative i donositi odluke
- Moraju se educirati da se podudaraju sa strukovnim obrazovanjem / školama, poduzetnicima, poljoprivrednicima i biti u mogućnosti da ih podrže
- Moraju biti u mogućnosti primijeniti model Centra razvijenog u okviru projekta, kao i pregledati postupke osiguranja kvalitete
- Moraju poznavati engleski jezik kako bi mogli sudjelovati u aktivnosti obuke
- Moraju biti upoznati s web platformom i moraju znati sve njegove funkcije



Provedba

Provedba: Svakodnevni zadaci osoblja odgovornog za provođenje Centra

- Moraju slijediti model Centra te također tijekom rada Centra prijaviti bilo kakve ideje, prijedloge za njegovo poboljšanje i ažuriranje
- Moraju pružati svoje usluge putem Centara i putem web platforme pružateljima strukovnog obrazovanja, poljoprivredno prehrambenim malim i srednjim poduzećima i studentima strukovnog obrazovanja (osigurati da se polaznici raspoređuju na položaje koji im daju potencijal za rast i razvoj)
- Moraju pridonijeti društvenim medijima koji predstavljaju moćno sredstvo za dosezanje publike i ključnih dionika kako bi se prenijele poruke i teme koje su u fokusu Centra.
- Moraju organizirati razne kampanje za podizanje svijesti i radionice usmjerene na poljoprivredno prehrambena mala i srednja poduzeća koristeći također webinare i alate za web sastanke. Sve inicijative bit će organizirane u suradnji s pridruženim partnerima Regije Toskane (Assoenologi, Coldiretti, Cia Toscana, Istituto Tecnico Agrario B. Ricasoli, PTP Enotour Siena, CAICT) te s AHK Italien i udrugama savjetnika rada na regionalnoj razini.

- Oni će biti odgovorni za upravljanje sadržajem web platforme, prijenos novih resursa, upravljanje članovima platforme, pozivanje novih članova, komunikaciju s članovima i pružanje usluga.
- Regija Toskane, zajedno sa AHK Italian, organizirat će webinare namijenjene trenerima u poduzećima i školama kako bi im pomogli da bolje podrže naučnike u postizanju potrebnih vještina.



Nadzor

Nadzor uspješnosti utvrđenih Centara vršit će se digitalnim portfeljem sudionika koji će se ažurirati tijekom trajanja programa od strane poslodavaca, pružatelja obuka, sudionika i projektnih partnera. Osim toga, ovaj sustav omogućuje praćenje podataka u stvarnom vremenu putem intuitivnih i vrlo informativnih nadzornih ploča gdje svi korisnici imaju specifična dopuštenja koja upravljaju pristupom podacima.



Daljnji nadzor

Daljnji nadzor: Kriteriji i postupci za daljnji nadzor predmeta nakon uspostave Centra za naukovanje

Kriteriji i postupci trebaju se temeljiti i usredotočiti se na omogućavanje:

- Podržati osoblje Centra da razviju svoje vještine u naukovajući usluge podrške, organiziraju događaje za podizanje svijesti i izgradnju kapaciteta, olakšavaju umrežavanje i zapošljavanje novih tvrtki kao domaćine za naukovanje.
- Centri za strukovno obrazovanje i škole kako bi imali priliku koristiti usluge Centra da bi pronašli naučnički staž za svoje učenike i uskladili profile učenika s odgovarajućim malim i srednjim poduzećima u poljoprivredno-prehrabrenom sektoru. Centri za

strukovno obrazovanje i škole zbog utjecaja projekta moći će biti bliži tvrtkama i farmama i osposobljavati učenike da budu bolje opremljeni za rad u njima i u ispunjavanje njihovih potreba.

- Poljoprivredno-prehrambena mala i srednja poduzeća i poljoprivredne zadruge, u koje će se uvjeriti kampanja podizanja svijesti, kako bi imali priliku profitirati od rada naučnika i od podrške strukovnog centra / škole svojim učenicima.

Kriteriji i procedure za daljnji nadzor:

- Omogućavanje usklađivanja poslodavaca, škola ili pružatelja strukovnog obrazovanja i naučnika;
- Podrška trenerima / mentorima / nastavnicima (kako u tvrtki, tako i školama / onima koji pružaju strukovno obrazovanje) s posebnim modulima za obuku kako bi im pomogli da budu svjesni svoje strateške uloge za uspjeh programa naukovanja kako bi ih bolje osposobili za potrebne vještine u cilju praćenja i ocjenjivanja učenja naučnika na radnom mjestu;
- Proširenje mreže uključenih tvrtki i malih i srednjih poduzeća iz poljoprivredno-prehrambene industrije korištenjem alata kao što su kampanje za podizanje svijesti, webinari, web sastanci i društveni mediji.